

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» марта 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« _____ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АРТсмайл»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 недели (120 часов)
Возрастная категория: от 6 до 12 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор» 10108

Разработчик-составитель:
педагог дополнительного образования
Тюленева О.А.,
педагог-организатор Гронтковская Н.В.

г. Новороссийск, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТсмайл» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с современными методами, технологиями работы с детьми и с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей (дети от 6 до 12 лет). Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Закон №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения;
в соответствии с:
- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- методическими рекомендациями по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (Минобрнауки и молодежной политики КК, Региональный модельный центр ДОД КК, г. Краснодар 2020г.).

Дополнительная общеобразовательная программа «АРТсмайл» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие физических и познавательных способностей детей младшего школьного возраста. *Социально-гуманитарная* направленность соприкасается со многими социальными вопросами, которые сегодня стоят на повестке дня - социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся, независимо от образовательных потребностей, места проживания и социального положения. Доступность и открытость со стороны дополнительного образования – это, поддержка и путь к успешной социализации детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, которое включает в себя бесплатное посещение мероприятий, спортивных, музыкальных, технических и других секций и объединений.

Целеполагание:

- мотивация подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- укрепление здоровья, мотивация здорового образа жизни.

Осваивая материал программы в период каникулярного периода, дети имеют возможность проводить время с пользой, весело и интересно. Каникулы составляют значительную часть свободного времени и этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, возможность проявить свою индивидуальность, свой талант. Расширяя свои знания и умения, развивая творческие и психофизические навыки, дети становятся более раскрепощенными, у них появляется возможность легче найти контакт не только в коллективе, но и с окружающими людьми, проявляют эмоциональную отзывчивость, проявляют самостоятельность, коммуникативную активность, социальную уверенность.

Актуальность. Каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, не все имеют возможности в период летних каникул полноценно отдохнуть в детских оздоровительных лагерях за пределами города.

Программный материал по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, обучения, отдыха и воспитания детей. Не все родители могут создать условия для активного организованного

летнего отдыха детей, способствующего снятию физического и психологического напряжения детского организма после окончания учебного года. Сегодня многие дети ведут малоподвижный образ жизни благодаря компьютерам и телефонам, не умеют правильно организовывать свой досуг. Обучение подвижным играм позволяет наладить коммуникации, общаться между собой в коллективе, развить двигательную активность, творческие, интеллектуальные, физические возможности, в процессе игры повысить самооценку. Досуговая деятельность является весьма действенным методом воспитания, путь через игру, фантазирование, вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, спортивных праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Новизна программы даёт возможность использовать детям досуговую деятельность по желанию, а педагогу реализовать различные формы организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Все занятия носят деятельностный характер, в процессе которых участвуют все учащиеся без исключения, что помогает каждому ощутить свою личную уникальность, востребованность и значимость. В течение смены каждый ребенок знакомится с разнообразными техниками, связанными с прикладной деятельностью, это изготовление призов, сувениров, игрушек, реквизита для творческих мероприятий. Летний отдых включает в себя игровые программы и мероприятия, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных с вовлечением детей в яркий мир игр, соревнований, освоением традиционного и инновационного опыта организации досуга через игровое взаимодействие «ребенок-родитель-педагог».

Педагогическая целесообразность. Программный план объединяет мероприятия разные по характеру деятельности: физкультурно-спортивные, экологические, эстетические, музыкальные, хореографические, художественные, краеведческие, образуя единый своеобразный фон, которым является творчество. Это своеобразная школа саморазвития, главное достоинство которой состоит в том, что ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества.

Реализация материала предполагает использование игровых методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего и среднего школьного возраста. В этом возрасте дети обладают открытым характером, многим интересуются и удивляются, проявляют любознательность. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации их словарного запаса (ролевые игры, сюжетные и театральные постановки). В игре потенциал ребят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с

интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности: игры познавательные, спортивные, творческие.

Цель программы: создание условий для воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов детей через игровую деятельность, ценностное отношение к здоровью.

Задачи:

1. Предметные:

- развитие мотивации в поиске новых познавательных интересов детей (творческой деятельности, двигательной активности);
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей в пределах городской среды.

2. Личностные:

- воспитание коммуникативных навыков, умение работать в команде, соблюдение этических норм поведения;
- развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- привитие стремления к достижению максимального результата.

3. Метапредметные:

- организация совместного сотрудничества, повышение культуры досугового общения и активизации полезной занятости детей в каникулярное летнее время;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности;
- содействие в успешной социализации ребенка в обществе,
- проведение профилактической работы с целью обеспечения профилактики безнадзорности и беспризорности.

Отличительные особенности программы. С учетом возникшей необходимости в организованном отдыхе детей, находящихся летом в городе, появилась возможность решить проблему организации детского отдыха по месту жительства, в большей степени для детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Воспитательная ценность программы «АРТсмайл» летнего лагеря тематической направленности в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, их творческой самореализации, общения через разнообразные формы, включающие труд, познание, искусство, физическую культуру, игру.

Программа рассчитана для реализации в летнем лагере дневного пребывания на базе образовательного учреждения дополнительного образования детей (в условиях стационара), который предполагает возможность материально-технического оснащения для успешной

организации и проведения тематических смен в условиях городской среды (спортивный зал, игровые площадки, мастерские для проведения мастер-класса, концертный или актовый зал). Каждый детский отряд в процессе творческого задания стремится качественно подготовиться к участию в мероприятии, тем самым проявить активность и целеустремленность к достижению цели.

Содержание программы «АРТсмайл» направлено не только на досуг детей, развитие творческих и индивидуальных способностей личности, но и на усиление роли семьи в воспитании подрастающего поколения, привлечение семьи к организации оздоровительно - воспитательного процесса. Предполагается возможность совместного участия детей и родителей в коллективных творческих делах и праздничных программах.

Адресат программы: программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 12 лет. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей (ТЖС). **Условия приема детей:** запись в группы осуществляется через систему приема заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» - <https://p.23.навигатор.дети> и заявления от родителей.

Группы (отряды) формируются по количественному составу от 15 до 25 детей.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной – 120 часов (модульный принцип построения учебного плана по 3 часа для двух смен в течение 4-х недель (20 рабочих дней)), план включает общую игровую деятельность и проведение тематических мероприятий, экскурсий.

Этапы и сроки реализации. Программа включает в себя 3 периода:

1. Организационный; 2. Основной; 3. Заключительный (итоговый).

1 - й: Знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, вожатыми и друг с другом.

2 - й: Ознакомление с программой деятельности смены. Качественная организация совместной деятельности детей при активном участии в оздоровительных творческих, досуговых, спортивных, интеллектуально-познавательных мероприятиях.

3 – й: Церемония закрытия лагерной смены. Подведение итогов работы. Анализ деятельности. Систематизация материала.

Форма организации деятельности. В рамках реализации программы планируются экскурсии на Малую землю, экопутешествие в «Пионерскую рощу», интеллектуальные забавы, квестоград. Предусматривается использование разных видов игр: дидактических, познавательных, интеллектуально - развивающих, подвижных и т.д. Здесь игра выступает как самостоятельная творческая деятельность: игротека, интеллектуальные викторины, квизы, квесты.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Реализация поставленных целей и задач программы происходит по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное;
- художественно - творческое;
- духовно - нравственное;
- интеллектуально - познавательное;
- гражданско - патриотическое;
- трудовое.

Спортивно - оздоровительное.

Это направление способствует физическому развитию, повышению у детей интереса к занятию спортом, здоровому образу жизни, выработке и укреплению жизненных навыков. Оно включает в себя организацию и проведение различных форм спортивно - оздоровительных мероприятий.

Основные формы работы

- спортивные часы, эстафеты, соревнования, веселые старты, игры.
- занятия разными видами спорта: футбол, волейбол, пионербол и т.д.
- спортивные ориентирования.
- тематические дни («Быстрый, ловкий, умелый», «О спорт, ты – мир»).
- тематические беседы о здоровом образе жизни.
- акции «Нет! Наркотикам», «Я выбираю жизнь».
- спортивные программы: «Здоров будешь - все добудешь», «Как стать Неболейкой», «Спортивная семья», «От А до Я» и другие.

Художественно - творческое.

Это направление способствует творческому развитию детей и их инициатив. Это одно из важнейших направлений программы. Включает в себя занятия танцами, пением, рисованием, овладение актерским мастерством, прикладное творчество и другое.

План мероприятий предусматривает активное участие взрослых (педагогов, родителей) не только в проведении всех мероприятий. Особенно активно используется игровая деятельность, так как именно игра интересна в любом возрасте, игры помогают быстро и весело познакомиться ребят друг с другом, сплотить, поднять настроение.

Основные формы работы

- конкурсные программы «Минута Славы», «Мисс Арт-Смайл» и др.;
- игровые творческие программы «Всем нужны друзья», «Вместе мы сила», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.;
- музыкально - развлекательные программы «Угадай мелодию», «Стань звездой», «Музыкальный калейдоскоп» и др.;
- концерты (открытие, закрытие смены; балет, концертные программы, посвященные тематическим праздникам);
- тематические дни «День России», «День Петра и Февронии» и др.;
- шоу - программы «Парад литературных героев», «Пенное шоу – День

Нептуна», «Все дело в шляпе» и др.;

-коллективные творческие дела: «Море волнуется раз...», «Я буду волонтером – помощь бездомным животным», «Чистюля», «Чистое море» и др.;

-театрализованные представления «Королевская ночь», «По страницам любимых произведений», «Золотая рыбка и сломанный телефон»;

-встречи (с интересными людьми разных профессий);

-изобразительная деятельность (конкурсы рисунков на асфальте, плакатов, оформление отрядных газет, уголков);

-кружковая работа (прикладное творчество, работа мастерских);

-выставки.

Духовно – нравственное.

Цель этого направления работы - сохранение духовно - нравственного здоровья детей. Мы должны научить детей выражать свои чувства через добрые дела, особенно важно это направление при работе с детьми, именно в детстве закладывается нравственная основа, которая определяет всю дальнейшую жизнь человека.

Основные формы работы

-беседы «Я и мои родители», «Моя родословная», «Семь + Я» и др.;

-рассказы об увлекательном «Хобби - это жизнь»;

-просмотр кинофильмов и мультфильмов;

-экскурсии «Малая земля», «Удивительное рядом – «Коса Алексино»», экскурсия в природу ЭКОквесты;

-конкурсные программы.

Интеллектуально - познавательное.

Целью этого направления является получение дополнительных знаний и увлечений в различных областях науки, развитие мышления, интеллектуальных способностей ребенка.

Основные формы работы

-познавательные игры «Умники и умницы», «Светофор-град», «Третий не лишний»; - конкурсные программы «Всё обо всём», «От простого к сложному»;

-интеллектуальные игры «Квиз - кидс», «Квест По сказкам Пушкина А.С.», «Квест - Пиратской клад» и тд;

-виртуальные экскурсии (проектная деятельность).

Гражданско - патриотическое.

Данное направление включает в себя изучение детьми исторического прошлого и настоящего России, края, города. Его цель-развитие чувства патриотизма, гуманности, формирование у детей знаний о правовых нормах, соблюдение человеческих норм.

Основные формы работы

-конкурсы рисунков, плакатов;

-викторины «Моя малая Родина», «Поживем-увидим»;

-беседы, посещение детской библиотеки дворца творчества;

-акции, флешмобы, посвященные календарным и памятным датам.

Трудовое.

Целью данного направления является создание условий для формирования необходимых компетенций у детей, направленных на максимальное развитие способностей к труду, привитие практических навыков (организация и участие детей в посильном для их возраста труде). Данное направление воспитательной работы предполагает активное участие детей в благоустройстве своего места нахождения (отряд, группа), поддержание чистоты и порядка.

Основные формы работы

- конкурс «Чистюля»;
- акция «Чистый дом»;
- коллективные творческие дела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Календарный план предусматривает реализацию мероприятий по модульному принципу в соответствии с расписанием и утвержденным режимом работы площадки кратковременного пребывания.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при подвижной игровой деятельности.	3	1	2	Беседа. Упражнения
2.	Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.	3	1	2	Беседа. Упражнения
3.	Игровая копилка: на сплочение коллектива; подвижные, спортивные; спокойные; на развитие воображения и внимания.	14	1	13	Игровая программа
4.	Спортивно – оздоровительное: соревнования, веселые старты: «Быстрый, ловкий, умелый», «О спорт, ты – мир», эстафеты с преодолением препятствий,	20	1	19	Спортивная мастерская

	-Эстафеты с предметами. Флешмобы				
5.	Конкурсные программы «Минута Славы», «Мисс Арт-Смайл»	10	1	9	Конкурсная программа
6.	Игровые творческие программы «Всем нужны друзья», «Вместе мы сила», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.	10	1	9	Игровая программа
7.	Интеллектуальные игры «Квиз - кидс», «Квест По сказкам Пушкина А.С.», «Квест - Пиратской клад», «Квест Головоломка»	20	1	19	Игровая программа
8.	Экскурсии «Малая земля», «Удивительное рядом – «Коса Алексино»», ЭКОквесты	20	1	19	Познавательная программа
9.	Театрализованные представления «Королевская ночь», «По страницам любимых произведений», «Золотая рыбка и сломанный телефон»;	20	-	20	Художественные программы
Итого:		120 ч	8	112	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с ТБ.

Практика: Торжественная линейка Открытие летней смены. Игра-путешествие: «Ура! Каникулы! Ура! АРТ-Смайл»

Игры на выявление лидера: «Я – лидер». «Кораблекрушение», «Кулачок», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

2. Искусство общения

Теория: Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Практика: Упражнение «Давайте познакомимся». Способы,

помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка», «На золотом крыльце сидели», «На плоту».

3. Игра

Теория: Общие сведения «Что такое игра?».

Практика: Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры: «Бояре», «Голова – хвост», «Моргалки», «Чайничек», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Охота на льва», «Часы», «Семья дяди Томаса», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Творческие игры: «Ромашка», «Моя машина не заводится», «Будь собой!», «Живая пирамида».

Основы знаний о физической культуре.

Теория: Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой. Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки. Правила организации и проведения подвижных игр и простейших соревнований.

Практика: Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений; на ровной, наклонной и возвышенной опоре. Преодоление малых препятствий прыжком с места, разбега, опорой на руки, запрыгиванием и спрыгиванием. Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения.

Подвижные игры: «Запрещённое движение», «К своим флажкам», «Заяц в огороде», «Прыгающие воробышки», «Попади в обруч», «Вызов номеров», «Гонки мячей», «Передал – садись», «День и ночь», «Охотники и утки», «Заяц без логова», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Попади в цель», «Космонавты», «Запрещенное движение», «Слалом».

4. Ролевые игры «Учимся дружить»

Цель игры: Развивать чувство собственной значимости, самоуважения. Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность. Формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности.

Продолжать формировать способы установления теплых отношений, способы проявления помощи, заботы, уважения. Формировать способы речевой коммуникации, дать понятие, что добрые слова ведут к добрым поступкам, что нельзя злословить, придирается. Накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния

неблагополучия.

Практика: Игровая программа «Дай мне руку друг» (игры, конкурсы)

5. Игровая программа «Я + ВЫ»

Практика: информационно - развлекательная игра между педагогами и учащимися. Укрепление дружеских взаимоотношений, организация интересного досуга, стимулирование творческой активности.

6. «Умей дружить» - познавательная – развлекательная игра (толерантность).

Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу:

- формирование навыков общения друг с другом, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;

- развитие навыков позитивного социального поведения, развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием;

- создание радостного настроения, ощущение праздника у детей.

7. КТД «Квест - Головоломки»

Практика: Игровая программа. Цель: побудить обучающихся творчески, оригинально подходить к решению поставленных интеллектуальных задач.

- развивать у обучающихся аналитическое мышление, коммуникативные способности и навыки творческой работы в группе,

- способствовать расширению кругозора,

- раскрыть творческие способности обучающихся.

8. Игры

Практика: Комплекс упражнений, игры на сплочение коллектива; подвижные, спортивные; спокойные.

На сплочение: «Квадрат», «Крокодил», «Электрическая цепь», «Пеньки», «Треугольник», «Пасть дракона», «Лабиринт», «Покрывало», «Слепой мост».

Подвижные, спортивные: «Золотые ворота», «Картошка», «Статуя», «Горный козел», «Быстрый лыжник», «Охотники и утки», «Дракон, кусающий свой хвост», «Слон», «Шарик в ладони», «Кто быстрее?», «Колечко», «Съедобное-несъедобное», «Поймай мешок», «Молотилка», «Луна или солнце», «У Мазая», «Грушка», «Догонялки», «Царь горы». «Поезд», «Обезьяньи салки», «Петушки», «Игра в одни ворота», «На лучшего вратаря», «Телохранители», «Салки на санках», «Липкие пеньки», «Медный пень» и др.

Упражнения: краткое ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: задания, которые позволяют строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений, дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения

логических задач и проведения дидактических игр. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

- **СКАЗКИ-ЗАГАДКИ** развивают в детях воображение и догадливость. Чаще всего, в основе сказки-загадки лежит рифмованный стишок или мини-рассказ. В сказке-загадке, обычно один предмет описывается через другой, похожий на него. Это заставляет детей думать и проявлять смекалку.

- **ГОЛОВОЛОМКИ** - непростые задачи, для решения которых, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания.

- **ЗАДАЧИ-ШУТКИ** - это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

- **КРОССВОРДЫ** - головоломки, представляющие собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

- **РЕБУСЫ** - загадки, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. Игроку даётся слово или фраза, зашифрованная в виде последовательности рисунков, букв, слогов или чисел.

- **ЗАГАДКИ**

- **ИГРЫ-СМЕКАЛКИ** на развитие мышления и смекалки будут способствовать тому, чтобы мышление ребенка легко обрабатывало самые сложные процессы и умело справлялось со всеми задачами обучения.

- **ХИТРЫЕ СЧИТАЛКИ** - элемент игры, который помогает установить согласие и уважение к принятым правилам. В организации считалки очень важен ритм. Небольшие стихотворные тексты с чёткой рифмо-ритмической структурой в шуточной форме.

Игры на развитие воображения и внимания: «Несуществующее животное», «Выдумай историю», «Клякса», «Так не бывает!», «Нарисуй настроение», «Рисунки с продолжением», «На что похожи облака?», «Портрет заговорил», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Найди картину на палитре», «Игра Шторм», «Чего не стало?», «Скульптор и глина», «Найди эмоцию», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Камешки на берегу», «Волшебные картинки», «Чудесный лес», «Перевертыши», «Продолжи рисунок», «Фантастическая история», «Сладкий арбуз», «Посмотри в окошко», «Согреем птенчиков», «Разноцветные салфетки», «Найди зайчика», «Совушка-сова», «Яблочко»,

«Дудочка», «Бабочки», «Курица и цыплята», «Где мое окошко?», «Козлята и волк», «Качели». Игра по картине «Иду, вижу, рассказываю сам себе».

9. Спортивные Эстафеты

Практика: Встречные и круговые эстафеты. Эстафеты с преодолением препятствий. Эстафеты с предметами. Эстафеты с предметами и без предметов; встречные и круговые эстафеты; эстафеты с преодолением препятствий; эстафеты с включением гимнастических элементов. Флешмоб.

Предполагаемый результат программы

Предметный:

- реализовать эффективную форму организации отдыха, оздоровления и занятости;
- развить творческую активность в каждом ребенке, максимально раскрыть творческий потенциал в полноценном отдыхе;
- расширить кругозор детей;
- уметь самостоятельно проявлять свои таланты и возможности в разнообразных видах деятельности.

Личностный:

- владеть коммуникативными навыками, получить опыт общения в коллективе;
- укрепить физически и психологически здоровье детей, развить мотивацию на здоровый образ жизни;
- проявлять личную самостоятельность и творческую самодеятельность.

Метапредметные:

- повысить социальную активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- привлечь детей для участия в мероприятиях с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- просторный кабинет или игровая комната (класс) с мебелью для отрядных мероприятий и проведения настольных игр - столы, стулья;
- концертный зал (или паркетный зал) для праздничных концертных, культурно-массовых программ, можно проводить чередование занятий в спортивном зале и на уличной игровой площадке.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, телевизор, видео и аудио - носители.

Спортивный и игровой инвентарь:

- для подвижных игр и конкурсов: скакалки, обручи, различные мячи, теннисные ракетки, рулетка, свисток, секундомер, реквизит в соответствии с программными мероприятиями.
- для творческих конкурсов канцелярские принадлежности: краски, карандаши, клей, ножницы, бумага писчая, альбомы, наборы цветной бумаги,

ватманы, мелки.

Информационное и методическое обеспечение:

- аудио - видео материал;
- раздаточный и дидактический материал (пособия, карточки, настольные игры);
- стенды для демонстрации достижений учащихся для стенда «Забор успешности»;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки, музыкальные сборники, детские журналы.

Кадровый потенциал: (воспитатели, вожатые) квалифицированные педагоги дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику учреждения, умеющий организовывать активную совместную деятельность коллектива детей, владеющий знаниями ИКТ.

Формы контроля

При реализации программы используются различные игровые формы, которые способствуют развитию двигательных действий учащихся, уровень физических качеств, широту применяемого творческого потенциала и интеллекта. Метод наблюдения позволяет видеть личностные качества учащихся, их заинтересованность в процессе, активность, точность исполнения, уровень достигнутого положительного результата. Основной формой поощрения является технология стимулирования за активное участие детей в мероприятиях, за качественные и количественные показатели в чем-либо (наградной материал: диплом, грамота, благодарственное письмо, призовой фонд).

Методическое обеспечение

Методы, использованные в данной программе:

- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
- Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- Метод формирования познавательного интереса (тематические беседы, тематические экскурсии и др.).

Педагогически правильно подобранным игровым методом можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы. Учитывая возраст детей психофизическое развитие, их интерес разучиваются игры с конкретным сюжетом, например «Пятнашки», «Заяц без логова», «Охотники и утки» и др. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил учащихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных конкурсах, особенно там, где существует количественная оценка определения результата. Словесные методы на занятиях могут быть выражены в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;

- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий);
- оценки (текущая коррекция действий или их итогов).

Список используемой литературы

1. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г. Гризик Т. И. и др. УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - № 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
3. «Игра сменяется игрою...» Методическое пособие / Авторы-составители Е.В. Борисов, А.В. Княгинин. 3-е изд. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие./ Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М., АРКТИ, 2006.
5. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Загадки для детей онлайн:
<https://onlinetestpad.com/ru/logicgames/riddles/for-children>
2. Игры-головоломки онлайн: <http://vseigru.net/igry-golovolomki.html>
3. Кроссворды онлайн: <https://krosswordist.ru/kinderkross/>
4. Развивающие игры: <https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn>
5. Развивающие игры и задания онлайн:
<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>
6. Логические игры для детей онлайн: <https://quicksave.su/logic-games/ages-6-8/for-kids>
8. Упражнения на развитие внимания: <https://logiclike.com/razvitie-rebenka/vnimanie>